



### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Competenze sociali e civiche)

Definizione Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente: La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica	
Definizione Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	
Campo d'esperienza/Disciplina di riferimento: tutte	Campi d'esperienza/Discipline concorrenti: Tutte
Profilo di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia: (ripreso da Linee guida Allegato A - DM 35/2020) "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.)".	
Profilo di competenza per la certificazione al termine della primaria (All. A DM 742/2017). (Competenze civiche) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Profilo di competenza per la certificazione al termine della scuola sec. 1° grado (All. B DM 742/2017). (Competenze civiche) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	



## Sezione A

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze Legge 92/2019; Linee guida di cui al DM 35/2020- All. B Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della Scuola Primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
Costituzione	<p>Riflette, si confronta, e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce l'esistenza del " libro delle leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti dei bambini.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, vigili, carabinieri).</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base presente nel territorio (strisce pedonali, e segnali di pericolo).</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>



		conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Sviluppo sostenibile	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Coglie l'importanza delle regole basilari per la raccolta differenziata e da il giusto valore al riciclo dei materiali, utilizzandoli in modo creativo.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
Cittadinanza digitale	Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali per giochi	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i



	<p>didattici sotto la guida e le istruzioni delle insegnanti.</p>	<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
--	---	---	---



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza**

**SEZIONE A - traguardi formativi**

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Nuclei tematici	Traguardi	Competenza/e correlata/e (campo di esperienza)	Abilita'	Conoscenze
Costituzione	<p>Riflette, si confronta, e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce l'esistenza del "libro delle leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti dei bambini.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, vigili, carabinieri).</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Comunicare anche con frasi di senso compiuto alcuni aspetti relativi all'argomento trattato.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune imparando a lavorare sia in modo collaborativo che autonomo.</p> <p>Ascoltare, leggere, discutere e commentare alcuni articoli della costituzione riferiti ai diritti</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Le regole basilari della conversazione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Diritti dei bambini.</p> <p>Ruolo del sindaco, del vigile e del carabiniere.</p> <p>La segnaletica stradale.</p>



	Riconosce la segnaletica stradale di base presente nel territorio (strisce pedonali, e segnali di pericolo).		dei bambini.  Rispettare le regole del gioco.  Conoscere il ruolo delle principali istituzioni presenti nel territorio.  Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.	
Sviluppo sostenibile	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).  Coglie l'importanza delle regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, utilizzandoli in modo creativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare..  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Adottare comportamenti idonei per la cura dell'igiene personale.  Conoscere i concetti base di "salute e benessere". Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo del materiale.	Comportamenti igienicamente corretti. Raccolta differenziata.  Regole per la tutela dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali per giochi didattici sotto la guida e le istruzioni delle insegnanti.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Utilizzare device (computer, tablet) per attività di gioco con la guida e l'istruzione	Principali funzioni dei dispositivi digitali.



		Competenza digitale.	dell'insegnante.	
--	--	----------------------	------------------	--

**Sezione B**

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Nuclei tematici	Traguardi	Competenza/e chiave correlata/e (campo di esperienza)	Compiti significativi
Costituzione	<p>Riflette, si confronta, e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce l'esistenza del " libro delle leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti dei bambini.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, vigili, carabinieri).</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base presente nel territorio (strisce pedonali, e segnali di pericolo).</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Discutere insieme e rielaborare con immagini o con giochi di ruolo, le regole che aiutano a vivere meglio in sezione.</p> <p>Ascoltare la lettura dei diritti dei bambini ed organizzare dei giochi di gruppo per interiorizzare le regole contenute in esso.</p> <p>Organizzare degli incontri a scuola o visite guidate nelle sedi appropriate per far conoscere le figure istituzionali.</p> <p>Programmare delle uscite didattiche per la conoscenza diretta della segnaletica orizzontale e verticale e riproporre</p>



			l'esperienza in classe.
Sviluppo sostenibile	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Coglie l'importanza delle regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, utilizzandoli in modo creativo.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Far comprendere l'importanza del corretto utilizzo dell'acqua attraverso la routine di igiene quotidiana. Realizzare cartelloni per illustrare ciò che è necessario per la cura personale.</p> <p>Realizzazione degli animaletti mangia rifiuti corrispondenti alla differenziazione dei rifiuti. Lapbook sul riciclo.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali per giochi didattici sotto la guida e le istruzioni delle insegnanti.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Conoscenza di base dei dispositivi tecnologici (computer e tablet), accensione e chiusura di dispositivi, conoscenza di alcuni caratteri della tastiera o del touch screen.</p> <p>Utilizzo di device per giochi didattici, ascolto di musica e visione di filmati riguardanti racconti e registrazioni di momenti significativi.</p>



Sezione C – Livelli di padronanza

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Nuclei tematici	Evidenze (competenze)	Iniziale	In fase di acquisizione	Acquisita
Costituzione	<p>Riflette, si confronta, e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce l'esistenza del "libro delle leggi" chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti dei bambini.</p>	<p>Conosce con l'aiuto dell'insegnante le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce con l'aiuto dell'insegnante un GRANDE LIBRO DELLE LEGGI chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</p>	<p>Conosce in modo semplice le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce in modo essenziale le regole basilari contenute nel libro dei diritti.</p>	<p>Rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conosce i principali diritti dei bambini.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, scopre l'importanza del rispetto, della tutela personale, della salvaguardia ambientale</p>	<p>Comprende in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela personale, della salvaguardia ambientale</p>	<p>Comprende l'importanza per il rispetto, della tutela personale, della salvaguardia ambientale, per il futuro dell'umanità.</p>



	Coglie l'importanza delle regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, utilizzandoli in modo creativo.	per il futuro dell'umanità.	per il futuro dell'umanità.	
Cittadinanza digitale	Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali per giochi didattici sotto la guida e le istruzioni delle insegnanti.	Scopre col supporto dell'insegnante, le funzionalità base di alcuni dispositivi multimediali .	Utilizza in modo semplice e supportato delle insegnanti, i dispositivi multimediali.	Utilizza , con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali.

**Sezione A – Traguardi formativi**

SCUOLA PRIMARIA				
Classe Quinta				
Nuclei tematici	Traguardi	Competenza/e correlata/e (disciplina/e)	Abilità chiave	Conoscenze
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e	Conosce: i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi



		<p>espressione culturale.</p>	<p>spiegare le motivazioni.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerlo in ordine, disporre al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio</p>	<p>connessi.</p> <p>Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>Le principali regole della strada.</p> <p>I principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>
--	--	-------------------------------	--	---



			<p>dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. Ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare le</p>	<p>Conosce:</p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>I diritti e i doveri</p>



		<p>implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla</p>	<p>derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p> <p>Il denaro e le forme più semplici di utilizzo.</p> <p>i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>
--	--	---	--



			<p>luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere spontaneamente iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p>	
--	--	--	--	--



			Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.  Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione	Conosce: il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo.  Le suddivisioni amministrative territoriali: Comune, Ambito Territoriale, Regione.  L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera.



	<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni</p>	<p>I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</p> <p>Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</p> <p>La bandiera europea.</p> <p>L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	---	--	---	--



			<p>essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta</p>	
--	--	--	--	--



			<p>l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscere la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
Sviluppo sostenibile	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p>	<p>Conosce:</p> <p>il ciclo dei rifiuti;</p> <p>le fonti di energia principali;</p> <p>il concetto di ecosistema;</p> <p>il concetto di impronta ecologica.</p>



			<p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e spiegare le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	<p>Conosce: i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Il concetto di inclusione,</p>



		<p>idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni</p>	<p>di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <p>gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>i principali beni culturali e ambientali del territorio;</p> <p>alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>
--	--	--	--



			<p>elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Ipotesizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Differenziare</p>	<p>Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza.</p> <p>Il ciclo dei rifiuti.</p> <p>I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>



			<p>correttamente i rifiuti che vengono prodotti e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	
Cittadinanza digitale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di</p>	<p>Conosce: funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</p> <p>Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali;</p>



			<p>immagini, ecc.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>
	<p>Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali,</p>	<p>Conosce Le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali.</p> <p>La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti</p>



			<p>regole condivise, esperienza personale.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Competenza digitale.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p>	<p>Conosce: l'esistenza e le funzioni di ID e password.</p> <p>Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati.</p> <p>I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale.</p>



			<p>Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Competenza digitale.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>	<p>Conosce: i rischi in cui si può incorrere nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.</p> <p>Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>



			Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.	Formulare opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici o di supporti digitali.  Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate.	Conosce: le regole della conversazione e della discussione.  Per sommi capi la struttura di una argomentazione.  Frase tipiche.
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a		A partire dall'esperienza	Conosce:



	individuarli.		personale e di lavoro, individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	il concetto di dato personale. Le persone cui rivolgersi in caso di pericolo.
<b>Classe Quarta</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>chiave</b>	<b>Abilita'</b>
				<b>Conoscenze</b>



Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti dei diversi ambienti di vita scolastica; riconoscere le situazioni di pericolo e evitarle.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Riconoscere e curare il proprio materiale, rispettare quello altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi, che sono stati affidati, portarli a termine con responsabilità e nel rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi presenti</p> <p>Osservare le prescrizioni degli adulti circa i</p>	<p>Conosce:</p> <p>le situazioni di pericolo presenti nel contesto scolastico e i rischi connessi.</p> <p>Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale per uno stile di vita salutare.</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico.</p> <p>Le regole di evacuazione.</p> <p>Le regole e i comportamenti corretti da assumere in strada come pedone e come ciclista.</p>
--------------	--	--	--	---



			<p>comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Assumere comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Adottare le principali regole della strada come pedone e come ciclista.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferire in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare alcuni diritti e doveri che interessano la</p>	<p>Conosce:</p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>La differenza tra diritti e i doveri e la conoscenza di</p>



			<p>vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone, nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della</p>	<p>alcuni di questi derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p>
--	--	--	--	--



			<p>scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello</p>	<p>Il Comune e i suoi Organi principali.</p> <p>Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p> <p>L'ONU, le sue</p>



	<p>particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>		<p>Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscere la bandiera.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>funzioni essenziali e la sua bandiera.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a fonti di energia.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli</p>	<p>Conosce: le fonti di energia principali.</p> <p>Le cause e le conseguenze dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.</p>



		competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Imparare ad assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e non anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata.	Conosce: i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;	



			Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	i principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale.  Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Individuare le principali fonti di energia distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.  Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza.  I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	Competenza personale, sociale e capacità di	Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature	Conosce: funzione e funzionamento dei



	correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.	elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere e disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali...	dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Competenza digitale	Sa spiegare in modo essenziale il	Conosce i concetti di: identità digitale;



	e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		concetto di identità digitale.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.	dato personale e dato sensibile;  tutela e protezione della riservatezza dei dati.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Competenza digitale.	Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.  Aver cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce:  i rischi che si possono incontrare nell'uso della rete per la riservatezza e il benessere personale.  le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
	È in grado di argomentare	Competenza	Saper esporre la	Conosce:



	attraverso diversi sistemi di comunicazione	alfabetica funzionale.  Competenza multilinguistica.	propria opinione in modo pertinente, con un registro adeguato su esperienze o temi di studio, servendosi anche di supporti grafici e di strumenti digitali.  Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate.	Le regole della conversazione e della discussione.  Frase tipiche.
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Competenza digitale.	Saper individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei rischi in cui si può incorrere in rete.  Osservare, seguendo le istruzioni ricevute,	Conosce: il concetto di dato personale; le persone cui rivolgersi in caso di pericolo.



			comportamenti preventivi e corretti per sé e nei confronti degli altri.	
<b>Classe terza</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Abilità chiave</b>	<b>Conoscenze</b>
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Adottare comportamenti corretti nei diversi ambienti di vita scolastica; riconosce le situazioni di pericolo.  Osservare comportamenti rispettosi di una sana alimentazione e aver cura della propria salute.  Riconoscere e curare il proprio materiale; rispettare quello altrui.  Portare a termine con responsabilità incarichi che sono stati affidati nel	Conosce:  le situazioni di pericolo presenti nel contesto scolastico e i rischi connessi.  Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale per uno stile di vita salutare.  Le regole della scuola.  Le regole di evacuazione.  Le regole e i



			<p>rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi presenti.</p> <p>Assumere comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Adottare le principali regole della strada come pedone e le basilari come ciclista.</p>	<p>comportamenti corretti da assumere in strada come pedone e come ciclista.</p>
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali di solidarietà,</p>	<p>Conosce:</p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>La differenza tra un diritto e un dovere.</p> <p>I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della convivenza.</p> <p>Le regole condivise</p>



			<p>uguaglianza e rispetto della diversità e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>nell'ambiente scolastico e di vita.</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p>		<p>Riferire il nome del Sindaco.</p> <p>Riconoscere il vessillo comunale.</p> <p>Riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconoscerne la bandiera.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici</p>	<p>Conosce:</p> <p>il Comune: la sede e il vessillo.</p> <p>L'ubicazione della regione, la bandiera.</p> <p>I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</p> <p>Il nome del Presidente</p>



	<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>della Repubblica.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno</p>	<p>Conosce:</p> <p>Le fonti di energia principali.</p>



	<p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>un impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.</p> <p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici e comprendere le conseguenze dell'agire umano.</p>	<p>Comportamenti per ridurre l'impatto ambientale (deforestazione, minor consumo di plastica, uso consapevole dell'acqua, consumare cibi locali e di stagione).</p> <p>Il concetto di ecosistema.</p> <p>I concetti di consumo e di risparmio.</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze,</p>	<p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di incuria e pericolo.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le</p>	<p>Conosce:</p> <p>il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza</p>



		tecnologia e ingegneria.	persone, il benessere, la salute e la sicurezza. Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi tipici della tradizione e quelli del patrimonio artistico-culturale materiale e indicare comportamenti per la loro salvaguardia.	linguistica o culturale; malattia, ecc.). Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. I principali beni culturali e ambientali del territorio. Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole. Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza. La raccolta differenziata. Il ciclo dei rifiuti. I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.



Cittadinanza digitale	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale.  Competenza digitale.	Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.  Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.  Navigare su siti selezionati dai docenti.	Conosce:  L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;  I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.  Conosce almeno un motore di ricerca.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Competenza digitale.	Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.  Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali, averne cura e non	Conosce:  L'importanza di alcuni dati riservati.  L'esistenza e le funzioni della password.



			diffonderli.  In caso di necessità, chiedere aiuto.	
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Competenza alfabetica funzionale.	Interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e osservando un linguaggio adeguato.	Le regole della conversazione.
<b>Classe Prima/Seconda</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Adottare comportamenti corretti in classe e nel gioco; riconoscere le situazioni di pericolo. Riconoscere i principi di una sana alimentazione	Conosce:  i principali pericoli presenti nel contesto scolastico e i principali rischi connessi. Le principali regole per una corretta alimentazione, per



			<p>e avere cura della propria persona.</p> <p>Riconoscere e curare il proprio materiale; rispettare quello altrui.</p> <p>Portare a termine incarichi che gli sono stati affidati nel rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi presenti.</p> <p>Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>l'igiene personale e dell'ambiente; le regole della scuola.</p> <p>Le regole di evacuazione.</p> <p>le principali regole della strada.</p> <p>I principali servizi e strutture della salute.</p>
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Osservare le regole scolastiche.</p> <p>Riconoscere e rispettare i diversi ruoli all'interno della</p>	<p>Conosce:</p> <p>Le regole della propria classe e dei diversi ambienti scolastici.</p> <p>I ruoli e la funzione delle</p>



	civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	espressione culturale.	scuola.  Riconoscere e rispettare le principali figure all'interno della società (vigile del fuoco, polizia locale, sindaco).  Collaborare positivamente con tutti i compagni.	figure della scuola e della società.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Riferire il nome del Comune di appartenenza.  Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nelle vicinanze della scuola.  Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.	Conosce:  dove sono ubicati i principali servizi pubblici del territorio (la scuola).  Il nome del comune di appartenenza.  Gli spazi e i servizi pubblici.  La bandiera italiana e l'Inno d'Italia.



	forma di Stato e di Governo.			
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Adottare nella quotidianità semplici comportamenti per un uso consapevole dell'acqua.	Conosce: l'importanza dell'acqua. I concetti di consumo e di risparmio.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	Mantenere il proprio ambiente di lavoro pulito e ordinato. Riconoscere elementi di sporcizia nei diversi ambienti di vita e adotta i comportamenti corretti. Riconoscere nel proprio territorio elementi del patrimonio artistico-culturale.	Conosce: le norme igieniche e i comportamenti corretti verso l'ambiente circostante. I principali beni culturali e ambientali del territorio.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	Competenza personale, sociale e capacità di	Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti nell'ambiente	Conosce come differenziare I rifiuti.



	razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	imparare ad imparare. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	scolastico (carta, plastica, indifferenziata, umido).	
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza digitale con riferimento alla disciplina tecnologia.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.  Riconoscere i dispositivi di lavoro in classe. Utilizzare con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC.	Conosce: i dispositivi di lavoro in classe e il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale con cui entra in relazione.
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Competenza sociale e personale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza alfabetica funzionale.  Competenza digitale.	Sa ricercare semplici informazioni su brevi testi. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Conosce almeno un motore di ricerca.



	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e osservando un linguaggio adeguato.</p> <p>Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate.</p>	<p>Conosce Le regole della conversazione.</p> <p>Le parole della cortesia e i saluti.</p>
--	--	--	---	---

**Sezione B – Evidenze e compiti significativi**

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE Quarta/Quinta			
Nuclei tematici	Competenza/e chiave correlata/e (disciplina/e)	Evidenze	Compiti significativi
Costituzione	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>Impegnarsi per il benessere comune aiutando i compagni con attività collaborative e con il peer-tutoring.</p> <p>Applicare regole di sana alimentazione e di pratica</p>	<p>Lapbook con regole con supporto dei device per i nuovi arrivati.</p> <p>Una merenda da chef: discriminare i vari alimenti e loro proprietà per preparare una merenda sana.</p>



		<p>fisico/sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispettare le regole della scuola e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Confrontarsi con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana individuali e sociali della propria comunità.</p>	<p>Una biblioteca a portata di tutti.</p> <p>Gli alunni propongono percorsi per incentivare l'utilizzo della biblioteca scolastica e comunale (Raccolta punti, letture animate, premiazioni fine anno scolastico).</p>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Impegnarsi per il benessere comune aiutando i compagni con	RaccontiAmoci Gli alunni saranno fautori di BUONE REGOLE per i diversi



	Competenza alfabetica funzionale	<p>attività di peer tutoring ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.</p> <p>Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili fornendo spiegazioni.</p> <p>Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.</p> <p>Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di somiglianza / diversità; continuità / discontinuità. Ricostruire la memoria storica.</p>	ambienti proposti e per la tutela degli stessi.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale	Riconoscere i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia	<b>RIPROGETTIAMO GLI SPAZI DEL NOSTRO GIARDINO</b> Si apre il cantiere nel giardino della scuola per l'ampliamento



		<p>e della comunità nella quale vive.</p> <p>Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.</p> <p>Confrontarsi con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità.</p> <p>Partecipare dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.</p> <p>Mantenersi informati, con l'aiuto dell'insegnante, sulle iniziative</p>	<p>dell'edificio. E' necessario ridefinire gli spazi di gioco garantendo una turnazione equa e sicura per ogni classe nelle diverse aree individuate. Vi proponiamo di riprogettare gli spazi.</p> <p>Al termine informeremo i vostri genitori e le altre classi di come verrà ripartito il giardino della nostra scuola (mappa con la redistribuzione degli spazi, calendarizzazione dei turni di utilizzo, volantino per le informazioni.</p>
--	--	---	---



		della scuola, del quartiere e del Comune (anche attraverso il Consiglio comunale dei ragazzi), acquisendo informazioni.	
Sviluppo sostenibile	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impatto ecologico rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.</p> <p>Effettuare osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e diffondere gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.</p> <p>Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Individuare i principali processi di</p>	<p>Tre, due, uno pronti via...la scuola non è solo mia!</p> <p>Spesso si riscontrano comportamenti poco rispettosi (scorretto utilizzo dell'acqua nei bagni, scorretto utilizzo dell'elettricità, mancato rispetto dei materiali e ambienti, poca consapevolezza della raccolta differenziata), per cui vi proponiamo di realizzare un opuscolo informativo sui corretti comportamenti da tenere per rispettare l'ambiente e le sue risorse in ambito scolastico utilizzando un vademecum che comprende comportamenti scorretti (semaforo rosso) corretti (semaforo verde) e buone pratiche da attuare, che sarà distribuito a tutti gli alunni dell'istituto</p>



		<p>trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.</p> <p>Riconoscere, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indicare comportamenti per ridurla.</p>	<p>comprensivo.</p> <p>Il nostro obiettivo è di sensibilizzare tutti gli alunni affinché mettano in pratica comportamenti corretti.</p> <p><b>IO RICICLO</b></p> <p>Per organizzare una mostra di manufatti di materiale di riciclo faremo insieme un percorso di lavoro in cui ragioneremo sull'importanza di come riutilizzare materiali diversi.</p> <p>A tale proposito, dovrete individuare i materiali che inquinano e deturpano l'ambiente, così da dar loro una nuova vita e riutilizzo.</p> <p>Per questo motivo allestiremo una mostra con i vostri prodotti.</p> <p>Prodotto: Allestimento di una mostra di manufatti realizzati con materiali di recupero.</p> <p>Io differenzio e tu?</p>
--	--	--	--



			<p>Gli alunni sono impegnati nella raccolta differenziata e in un percorso sullo spreco, riuso e il riciclo.</p> <p>Giornata della Terra In giorni alterni le diverse classi si occupano della pulizia del giardino e spazi comuni.</p> <p>Giornata dell'Acqua Gli alunni saranno impegnati in diverse attività per riflettere sull'importanza dell'acqua.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Utilizzare oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizzare powerpoint per effettuare semplici presentazioni.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole</p>



		<p>Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.</p> <p>Comunicare in ambiente digitale.</p> <p>Comunicare rispettando la netiquette.</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza</p>	<p>Insieme alla classe analizziamo, attraverso un questionario on line, come e per quale scopo gli studenti utilizzano la rete per attività scolastiche. Lo scopo del lavoro è raccogliere i dati in un file condiviso (drive, padlet, jam board,..) per condividere le idee emerse e le regole di "netiquette" da seguire.</p> <p>VIRTUALE: E' REALE?</p> <p>Stesura di un regolamento per il corretto uso della rete</p> <p>N@vig@re è bello, non cadiamo nella rete! Quando si utilizzano social network (Instagram, Tik Tok), community (Youtube) e/o giochi di ruolo online (Fortnite), non sempre si è consapevoli dei rischi a cui si può andare incontro, per questo motivo insieme cercheremo di individuare e conoscere quali sono questi pericoli e come utilizzare questi strumenti in modo sicuro.</p>
--	--	---	---



		<p>e rispettare la privacy propria e altrui.</p>	<p>Produrremo insieme un elenco di consigli ed indicazioni per interagire in modo divertente e sicuro che condivideremo con le nostre famiglie e gli altri ragazzi dell'Istituto (netiquette in formato cartaceo o digitale).</p> <p>Ci metto la faccia...virtuale! Lo scopo del lavoro è utilizzare la propria identità digitale per un fine comune, seguendo delle regole. Insieme alla classe analizziamo, attraverso un questionario on line, come e per quale scopo gli studenti utilizzano la rete per attività scolastiche. Lo scopo del lavoro è raccogliere i dati in un file condiviso (drive, padlet, jam board,..) per condividere le idee emerse e le regole di "netiquette" da seguire.</p> <p>Navigando in sicurezza Per diventare buoni cittadini digitali è</p>
--	--	--	--



			necessario acquisire non solo i concetti di base dell'informatica, ma anche le competenze per navigare in modo sicuro e responsabile in Internet. Impareremo insieme cosa accade in rete e produrremo un volantino per rendere consapevoli anche gli alunni delle altre classi e condividerlo con i nostri genitori.
<b>Classe Prima/Seconda /Terza</b>			
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenza/e chiave correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Compiti significativi</b>
Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale.	Impegnarsi per il benessere comune aiutando i compagni con attività collaborative.  Applicare semplici regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.  Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli	Lapbook con regole illustrate per i nuovi arrivati.  Semaforo delle regole: percorso per sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti corretti e in sicurezza in diverse situazioni di emergenza.  Ogni stagione ha il suo colore: stagionalità frutta e verdura.



		<p>attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispettare le regole della scuola e metterle in atto.</p> <p>Confrontarsi con i pari sul senso delle regole della propria classe e della propria scuola.</p> <p>Riconoscere, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indicare comportamenti per ridurla e praticarli.</p>	<p>Una biblioteca a portata di tutti.</p> <p>Gli alunni propongono percorsi per incentivare l'utilizzo della biblioteca scolastica e comunale (Raccolta punti, letture animate, premiazioni fine anno scolastico...).(Tutti gli alunni della scuola).</p> <p>Io differenzio e tu?</p> <p>Gli alunni sono impegnati nella raccolta differenziata e in un percorso sullo spreco, riuso e il riciclo.</p> <p>Giornata della Terra.</p> <p>In giorni alterni le diverse classi si occupano della pulizia del giardino e spazi comuni.</p> <p>Giornata dell'Acqua.</p> <p>Gli alunni saranno impegnati in</p>
--	--	--	--



			diverse attività per riflettere sull'importanza dell'acqua.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale.	Impegnarsi per il benessere comune aiutando i compagni ed esercitando attenzione per chi è in difficoltà.  Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili fornendo spiegazioni.  Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.  Confrontarsi con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e metterle in pratica.  Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli	RaccontiAmoci.  Gli alunni saranno fautori di BUONE REGOLE per i diversi ambienti proposti e per la tutela degli stessi.



		attuali, individuandone elementi di somiglianza / diversità; continuità / discontinuità. Ricostruire la memoria storica.	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza alfabetica funzionale.	<p>Rispettare le regole della scuola e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).</p> <p>Riconoscere istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...).</p> <p>Confrontarsi con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità.</p> <p>Partecipare alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine</p>	<p>SEMAFORO DELLE REGOLE</p> <p>Nella nostra scuola, nella nostra casa, nel nostro territorio occorre rispettare regole comportamentali e di sicurezza per affrontare l'emergenza sanitaria. Faremo un percorso per sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti corretti e in sicurezza.</p> <p>Destinatari dell'attività sono tutti gli alunni della scuola.</p> <p>IL GIOCO DELLE COPPIE: costruzione del gioco del memory sui primi 10 "Diritti dei bambini".</p> <p>1<sup>a</sup> fase: Presentazione. 2<sup>a</sup> fase: Focus sui contenuti (carta dei diritti dell'infanzia). 3<sup>a</sup> fase: Individuazione dei</p>



		quotidiane. Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente circostante.	contenuti. 4 <sup>a</sup> fase: Realizzazione del prodotto (coppia carte memory associando un diritto con la sua rappresentazione). 5 <sup>a</sup> fase: autovalutazione.
Sviluppo sostenibile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.	Effettuare osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale.  Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Missione acqua: Piccole gocce fanno la differenza; uso consapevole dell'acqua. n1 : Fase di avvio n2 : Raccolti di dati sul fabbisogno d'acqua personale a scuola (borraccia) n3 : Questionario (preparato dall'insegnante insieme agli alunni) sull'utilizzo dell'acqua a casa n4 : Da dove proviene l'acqua? n5 : Ciclo dell'acqua n6 : Acqua dolce e salata n7 : Acquedotto, (cassette dell'acqua) n8 : L'utilizzo dell'acqua nel mondo: risorsa preziosa n9 : Uso responsabile e consapevole dell'acqua a scuola





			<p>materiali: plastica.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Caccia al tesoro (ricerca di oggetti e saperli distinguere)</li><li>6. Differenziare i materiali nella routine scolastica (merenda)</li><li>7. Pulizia degli ambienti esterni della scuola (22 aprile - giornata della Terra)</li><li>8. Riflessione autovalutativa finale</li></ol>
Nucleo Cittadinanza digitale	Competenza digitale	<p>Utilizzare oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</p>	<p>A CHE GIOCO GIOCHIAMO</p> <p>Tutorial su quali giochi gli alunni possono usare in base alla loro fascia d'età da pubblicare nel sito scolastico.</p>
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare ed	



	Competenza digitale	elaborare dati e informazioni.	
	Competenza alfabetica funzionale	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	

**SEZIONE A – Traguardi Formativi**

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>Classe Terza</b>				
<b>Nuclei Formativi</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.  Curare la propria persona; rispettare le proprie cose e le tiene in ordine; ne	Conosce: i concetti di pericolo e di rischio.  I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.  Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale



			<p>dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p>	<p>e dell'ambiente.</p> <p>I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>
--	--	--	---	--



			Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.	
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.  Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.	Conosce:  ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.  I principi fondamentali della Costituzione.  I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.  Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.  I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.



			<p>Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon</p>
--	--	--	---



			<p>andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distinguere gli Organi e le</p>	<p>Conosce:</p> <p>il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.</p> <p>I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>I settori economici.</p> <p>Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.</p> <p>La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in</p>
--	--	--	---	--



		<p>funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle</p>	<p>relazione a temi e problemi affrontati.</p> <p>Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.</p> <p>Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni.</p> <p>Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali.</p> <p>Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali.</p> <p>Meccanismo di formazione delle leggi.</p>
--	--	--	--



		<p>Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p>	<p>ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNHCR, ecc.).</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	--	---	--



			Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia e ingegneria.  Competenza imprenditoriale.	Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.  Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.	Conosce i concetti di ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; impatto ambientale.  Agenda 2030 2 i 17 obiettivi.



			Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare.	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza imprenditoriale.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.  Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di	Conosce: le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.  I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.  Siti artistici del territorio e nazionali; beni



		<p>documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/ correttive/ preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio</p>	<p>immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> <p>I patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p> <p>Luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve.</p>
--	--	---	---



			<p>artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuire, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti</p>
--	--	--	--



			locali, ecc.)	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal	Conosce: concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili. Uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro,



			<p>proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale planetario.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>desertificazione...).</p> <p>Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti	Competenza digitale.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e i possibili	Conosce: rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche



	<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, fare calcoli, disegnare, effettuare presentazioni, fare calcoli.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>ed elettroniche.</p> <p>I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress).</p> <p>Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p>Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>
	<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di</p>	<p>Competenza alfabetica</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione</p>	<p>Conosce: i principali browser e</p>



	individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	funzionale. Competenza digitale.	dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.  Con indicazioni dell'adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	motori di ricerca e le loro funzioni;  il concetto di fonte attendibile/autorevole.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se	Competenza digitale.	A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con	Conosce i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile.



	stesso e il bene collettivo.		<p>l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es.uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p> <p>Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>
<b>Classe Seconda</b>				
<b>Nuclei Formativi</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro,	Conosce: i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita



		<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Curare la propria persona; rispettare le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico,</p>	<p>quotidiana e i principali rischi connessi.</p> <p>Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>I principali servizi e strutture a tutela della salute e i numeri di emergenza.</p>
--	--	--	--	--



			<p>scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p>	<p>Conosce i concetti di: diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità.</p> <p>Forme di accantonamento e di risparmio, pianificazione di spesa.</p> <p>Consumo sostenibile.</p>



			<p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa gestire e amministrare disponibilità economiche, ideando piani di spesa e di</p>
--	--	--	---



			<p>risparmio. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>		<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici</p>	<p>Conosce: il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.</p> <p>I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.</p> <p>La struttura della</p>



	<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali.</p> <p>Saper riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni.</p> <p>Saper riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea, gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo</p>	<p>Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli.</p> <p>L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione.</p> <p>Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non).</p> <p>Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).</p> <p>ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).</p>
--	---	--	--	---



			all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.  Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.  Osservare e individuare, su scala nazionale le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Conosce l'esistenza e le funzioni di:  strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti.  Conosce i concetti di: ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; impatto ambientale.  Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia e ingegneria.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-	Conosce:  i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita



	dell'incuria.	Competenza imprenditoriale.	sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con spiegazioni scientifiche.  Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.  Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.  Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le	quotidiana e i rischi connessi. Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.  I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.  La protezione civile e le sue funzioni.  I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso.  Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenza agroalimentari e
--	---------------	-----------------------------	--	---



		<p>persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p>	<p>artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> <p>I patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p> <p>I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve.</p> <p>Conosce: i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.</p> <p>I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti</p>
--	--	--	--



			<p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare , nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio</p>	<p>preventivi più immediati.</p> <p>Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.).</p> <p>Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</p> <p>Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>
--	--	--	--	--



			ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; individuando quelle alla propria portata.	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza imprenditoriale.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.  Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le	Conosce: concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.  Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.



			<p>motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza imprenditoriale.	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file,</p>	<p>Conosce: funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</p> <p>Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale</p>



			<p>salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>nelle loro funzioni.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali.</p> <p>La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>
	<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e</p>	<p>Conosce:</p> <p>i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>



			<p>confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua</p>	<p>Conosce i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p> <p>Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>



			e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es.uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	
<b>Classe Prima</b>				
<b>Nuclei Formativi</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Competenza/e correlata/e (disciplina/e)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Costituzione	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.  Curare il proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.	Conosce: i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.  Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.



			<p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti</p>	<p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada.</p> <p>Le principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>
--	--	--	--	--



			dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. Ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).	
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.  Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni	Conosce: ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.  I principi fondamentali della Costituzione.  I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.  le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.  Il denaro e le forme più semplici di utilizzo.



			<p>condivise.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone, nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Saper gestire e</p>	<p>I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>
--	--	--	--	--



			amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.  Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Conosce:  Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.  I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.  Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo.



	<p>dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze:</p>	<p>Le suddivisioni amministrative territoriali: Comune, Ambito Territoriale, Regione; l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera.</p> <p>I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</p> <p>Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p>
--	---	--	---	--



			<p>ospedali, uffici postali, uffici comunali, riconosce la bandiera.</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Saper riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Saper riferire in modo</p>	<p>L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</p> <p>La bandiera europea.</p> <p>L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	--	--	---	---



			<p>semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Saper riferire le funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale.	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a</p>	Conosce: il ciclo dei rifiuti; le fonti di energia principali; il concetto di ecosistema; il concetto di impronta ecologica.



			partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza imprenditoriale.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.  Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la	Conosce:  i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.  I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.  Il concetto di inclusione, di



		<p>Protezione civile.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia,</p>	<p>barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.).</p> <p>Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</p> <p>alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</p>
--	--	--	--



			individuando quelle alla propria portata.	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.  Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.  Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.	Conosce: le fonti di energia e la loro provenienza.  Il ciclo dei rifiuti.  I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.



<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Competenza digitale.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Conosce: funzione e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso.</p> <p>Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>
------------------------------	---	-----------------------------	---	--



	<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Le funzioni dei dispositivi di comunicazione digitale.</p> <p>L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali.</p> <p>La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale</p>	<p>Conosce i concetti di: identità digitale; dato personale;</p>



	sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		e individua le relazioni con l'identità fisica.  Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	dato sensibile.  Tutela e protezione della riservatezza dei dati.  Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Competenza imprenditoriale.  Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.	Conosce: i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.  La struttura



				<p>dell'argomentazione.</p> <p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);</p>
--	--	--	--	---

**SEZIONE B – Evidenze e compiti significativi**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Nuclei tematici	Competenza/e chiave correlata/e (disciplina/e)	Evidenze	Compiti significativi
Costituzione	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Si impegna per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.</p> <p>Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p>



		<p>e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sana.</p> <p>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.</p> <p>Analizza un caso, individua i particolari e li collega tra loro, formula risposte plausibili con argomentazioni.</p> <p>Riconosce, in un sistema</p>	<p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione soprattutto in occasione di eventi significativi per l'istituto.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di</p>
--	--	--	--



		territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e li pratica.	cose. Organizzare eventi che documentino gli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)
Sviluppo sostenibile	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia e ingegneria.  Competenza imprenditoriale.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e promuove abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.  Assume comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Prodotto multimediale di sensibilizzazione sull'impatto ambientale delle microplastiche.  Realizzazione di un prodotto artistico con materiale di riciclo.  Praticare la raccolta differenziata a scuola ( in classe, in mensa...).  Ricerca sui simboli dei rifiuti pericolosi.  Realizzare un plastico della casa ecologica.



		<p>Riconosce in un sistema territoriale l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale antropizzato.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri ( prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico, dentro e fuori la scuola.</p> <p>Evidenzia sensibilità, curiosità ed interesse verso beni che concorrono a costituire il patrimonio dell'umanità dimostrando consapevolezza del loro valore e della relativa tutela.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità.</p> <p>Adotta stili di vita responsabili e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Distingue le diverse forme di</p>	
--	--	--	--



		energia ed è consapevole del loro impatto ambientale.	
Cittadinanza digitale	Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione ( TV, telefonia mobile..).  Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi, rispettando regole comuni e criteri definiti. Utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.  Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.  Usare PowerPoint per effettuare semplici presentazioni.  Costruire semplici ipertesti e/o elaborare ipertesi tematici.  Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con scuole anche straniere.  Utilizzare internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per tutelare i dati personali.



		<p>Identifica quale mezzo di comunicazione\ informazione è più utile usare rispetto ad un compito \scopo dato\indicato.</p> <p>Produce elaborati, di complessità diversa, rispettando una mappa predefinita\ dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e per documentarsi su iniziative legate al territorio ( musica, arte, storia...).</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali</p>	<p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per attività di studio e di documentazione anche di attività legate al territorio ( musica, arte, storia...).</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola ( predisponendo tabelle e grafici) e renderla pubblica.</p> <p>Pubblicizzare il sito della scuola anche in lingua straniera.</p> <p>Utilizzare la piattaforma etwinning per scambi culturali.</p> <p>Realizzare cortometraggi in lingua straniera.</p>
--	--	--	--



		<p>programmi di ricerca e di elaborazione di dati (google maps – earth...; tecniche espressive digitali, programmi di video scrittura musicale come Note Worthy Composer...).</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Descrivere e presentare un paese, una regione con l'ausilio di strumenti informatici e multimediali.</p> <p>Applicare le principali misure di sicurezza.</p>
--	--	--	---

**SEZIONE C – Livelli di padronanza**

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe quinta della scuola primaria				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza				
LIVELLI DI PADRONANZA				
Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Costituzione</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.</p>	<p>Segue le indicazioni ricevute nell'utilizzare materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui, nel portare a termine i compiti</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze.</p>



<p>ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà, individuandone anche le possibili cause</p>	<p>Sollecitato, rispetta le regole della classe e della scuola, si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio.</p> <p>Rispetta saltuariamente le regole nei giochi.</p> <p>Riconosce gli insuccessi, ma non sempre condivide nel gruppo le regole e le rispetta.</p> <p>Con qualche sollecitazione si impegna per rispettare i tempi e riconosce l'autorità e gli adulti.</p> <p>Non sempre tratta con correttezza tutti i</p>	<p>assegnati.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio.</p> <p>Solitamente rispetta i propri e gli altrui obblighi. Rispetta, di norma, le regole nei giochi.</p> <p>Accetta insuccessi, contrarietà, mostrando reazioni emotive di regola controllabili.</p> <p>Di solito condivide nel gruppo le regole e le rispetta.</p> <p>Generalmente rispetta i tempi di lavoro, ed assolve l'impegno dell'esecuzione dei compiti con una certa cura.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione e</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro</p>
---	---	--	---	--



<p>e i possibili rimedi. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi</p>	<p>compagni.</p>	<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti e tratta con correttezza tutti i compagni.</p> <p>Rispetta le regole per la propria sicurezza seguendo le indicazioni ricevute.</p>	<p>provenienza.</p> <p>Conosce i principali organi amministrativi a livello locale e alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce le norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il "codice della strada" e le norme di sicurezza nei diversi ambienti).</p>	<p>punti di vista e li rispetta.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
---	------------------	--	---	---



<p>fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le norme di sicurezza nei diversi ambienti, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p>				
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e</p>	<p>Deve essere richiamato al corretto uso delle risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti e a comportamenti adeguati nel campo delle scelte alimentari.</p>	<p>Fa un uso parsimonioso delle risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...) e mostra comportamenti adeguati nel campo delle scelte alimentari, seguendo le specifiche indicazioni ricevute.</p>	<p>Utilizza adeguatamente le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.</p> <p>Mostra comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute .</p>	<p>Utilizza responsabilmente le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e</p>



<p>adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Acquisisce conoscenze relative allo sviluppo e al benessere psicofisico del proprio corpo e assume comportamenti responsabili a tutela della propria salute.</p>				<p>alla sobrietà.</p> <p>Acquisisce conoscenze relative allo sviluppo e al benessere psicofisico del proprio corpo</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Accede alla rete per selezionare autonomamente e con efficacia siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.</p> <p>E' consapevole dei rischi della navigazione in rete e sa prendere misure preventive.</p>	<p>Guidato, utilizza correttamente i principali componenti del computer per produrre semplici elaborati grafici e file di testo.</p> <p>Riesce ad utilizzare i motori di ricerca, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce solo con il supporto dell'adulto</p>	<p>Seguendo le indicazioni dell'insegnante utilizza i principali componenti del pc per produrre semplici elaborati grafici, file di testo e salvarli in cartelle.</p> <p>Identifica, denomina la rete e vi accede con il browser di navigazione consigliato per visitare siti proposti e ricercare immagini e informazioni</p>	<p>Sa seguire correttamente le istruzioni dell'insegnante per produrre e gestire file al fine di elaborare disegni, informazioni con documenti di testo e presentazioni.</p> <p>Accede alla rete per selezionare in modo efficace siti utili alla ricerca</p>	<p>Sa produrre e gestire file con diversi programmi per elaborare disegni, informazioni con documenti di testo e presentazioni in maniera adeguata.</p> <p>Accede alla rete per selezionare autonomamente siti utili alla ricerca di immagini e</p>



Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto.	eventuali rischi della navigazione in rete.	utilizzando le indicazioni ricevute.  Con il supporto dell'adulto, riconosce eventuali rischi della navigazione in rete.	di immagini e informazioni.  Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto.	informazioni.  Riconosce autonomamente eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto.
---	---	--	--	--

Sezione C: Livelli di padronanza al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Costituzione</p> <p>Si impegna per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Ha difficoltà a trattare con correttezza tutti i compagni compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti e tratta con correttezza tutti i</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza</p> <p>Ha cura del proprio</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e rispetta i</p>



<p>Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sana</p> <p>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro</p>	<p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p>	<p>compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p>	<p>materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p>	<p>compagni.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la</p>
---	---	---	---	--



e fuori la scuola.				salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e promuove abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.</p> <p>Assume comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti</p>	<p>Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio.</p> <p>Distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a</p>	<p>Esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;</p> <p>Individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;</p> <p>Osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</p> <p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto</p>



<p>con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconosce in un sistema territoriale l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale antropizzato</p> <p>Adotta stili di vita responsabili e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Distingue le diverse forme di energia ed è consapevole del loro impatto ambientale.</p>	<p>maggiore impatto ambientale.</p> <p>Ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.</p> <p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</p>	<p>nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro,)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Utilizza il PC, alcune</p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p>



<p>periferiche e programmi applicativi, rispettando regole comuni e criteri definiti.</p> <p>Utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Riconosce potenzialità e</p>	<p>elettronici per il gioco e il lavoro.</p> <p>Utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali,</p>
--	---	--	--	--



rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche				piattaforme di e-learning ... Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche.
---	--	--	--	--